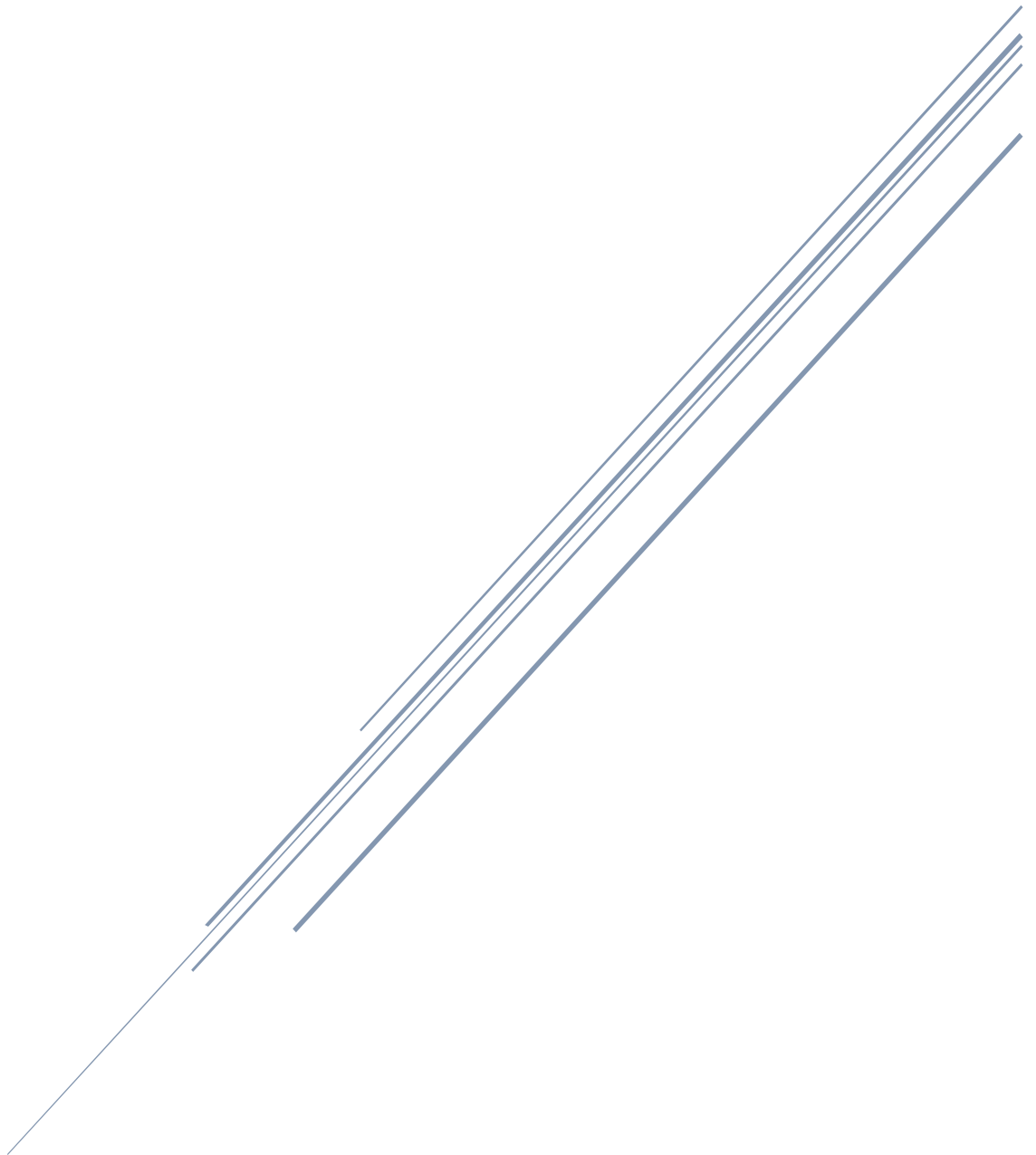


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Tècnico-Professional Xavier



Curs 2019/2020

Índex

0. Introducció	2
Presentació del document	2
1. Context sociolingüístic	3
1.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	4
1.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	4
1.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	4
1.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	8
1.2. La llengua castellana	9
1.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	9
1.3. Altres llengües.....	11
1.3.1. Llengües estrangeres.....	11
1.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.....	12
1.4. Organització i gestió.....	13
1.4.1. Organització dels usos lingüístics	13
1.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.....	14
1.4.3. Alumnat nouvingut.....	14
1.4.4. Organització dels recursos humans.....	14
1.4.5. Organització de la programació curricular.....	15
1.4.6. Biblioteca escolar	16
1.4.7. Projecció del centre.....	16
1.4.8. Intercanvis i mobilitat.....	16
1.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu	17

0. Introducció

Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu. Ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre, i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

El Projecte Lingüístic, que té una concreció anual, és un instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes del seu procés de normalització lingüística i del tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. Una de les seves finalitats és precisar quin és l'estatus de cada llengua en la vehiculació del procés d'ensenyament-aprenentatge i en la resta de relacions que s'hi estableixen.

El Projecte Lingüístic ha d'establir els criteris que vertebraran i possibilitaran que el català esdevingui la llengua vehicular del centre. Ha de fixar els criteris generals per al tractament i ús de les llengües al centre, i regular-ne la funció i l'ús segons el que estableix la legislació vigent.

Pel que fa a les llengües estrangeres, ha de definir les opcions de llengües estrangeres que ofereix el centre mantenint una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumne a l'educació secundària obligatòria i també haurà de possibilitar l'opció d'una segona llengua estrangera amb la garantia de continuïtat al llarg del batxillerat i de possibles cicles formatius que imparteixi el centre.

El Projecte lingüístic ha de constar de 4 parts:

- a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana
- c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres
- d) Organització i gestió dels usos lingüístics

Per tant, podríem definir que l'objectiu concret és aconseguir que tots els nostres alumnes assolixin la competència comunicativa en català i castellà, i també compreguin i s'expressin

amb un nivell alt de fluïdesa en una llengua estrangera, com a mínim.

1. Context sociolingüístic

Atès que el PLC ha de servir per reflexionar i gestionar el tractament de les diferents llengües del centre, el primer pas que cal fer és conèixer en quin context sociolingüístic caldrà aplicar-lo, perquè, evidentment, les seves característiques i els seus propòsits variaran segons els usos lingüístics dels alumnes i els professors. L'Escola Tècnico Professional Xavier està ubicada en plena Ciutat Vella de Barcelona, al barri del Born. Es tracta d'un entorn històric, però també molt influenciat pel turisme. Els nostres alumnes tenen a prop tot tipus de comerços, botigues, bars i restaurants, així com el mercat de Santa Caterina. Això vol dir, doncs, que es tracta d'una escola ben immersa dins la bullícia i el dia a dia de la ciutat, fet que també dificulta que el català sigui la llengua parlada més habitual del carrer.

Dins el centre educatiu la realitat sociolingüística també és molt diversa. Per començar, hi ha alumnes de diferents nacionalitats, o bé de progenitors provinents d'altres països, ja que tot i que la majoria d'alumnes són nascuts a Catalunya, destaca el fet que menys de la meitat són fills de pares i mares nascuts a fora. Tenim alumnes provinents (o de pares provinents) d'Amèrica Llatina, Filipines i del Marroc i, sobretot alumnes amb pares nascuts a la resta de l'Estat. Per tant, podem afirmar que un gran nombre dels alumnes del nostre centre té arrels fora de l'àmbit lingüístic català, i que la majoria provenen de països de parla castellana.

Per això, és un fet que la llengua majoritària en els usos dels nostres alumnes és el castellà, tant a casa com a l'escola. De fet, els és la llengua més sentida en intercanvis amb alumnes que tenen altres llengües natives, a l'hora del pati, i en el consum d'oci audiovisual, Internet, llibres o revistes.

Aquest fet es demostra en el baix nivell d'expressió escrita i comprensió lectora en llengua catalana i en la inseguret de molts alumnes de parlar català, tot i haver estat escolaritzats i haver cursat l'educació secundària obligatòria a Catalunya en llengua catalana. A partir d'aquí, cal veure com el professorat del nostre centre gestiona aquesta realitat lingüística. Pel que sembla, els professors utilitzen majoritàriament el català en tots els actes comunicatius, tant orals com escrits: reunions i entrevistes amb alumnes i pares, exàmens i materials didàctics, etc. De la mateixa manera, la majoria de professors corregeixen les faltes d'ortografia de tots els documents avaluable de les seves matèries. Amb tot, sembla que els percentatges s'igualen quan l'alumne a qui es dirigeixen no té el català ni el castellà com a llengua pròpia.

Així doncs, tot sembla indicar que des del professorat es treballa amb el català com a llengua vehicular, tot i que potser convindria comprovar quina diferència hi ha entre els usos declarats

i els usos efectius. En qualsevol cas, caldria prendre una mica més de consciència en un aspecte essencial: que el català necessita un espai que permeti assegurar-ne l'ús i el domini entre els alumnes i que, alhora, aquest espai ha de permetre, a més, que la llengua pròpia de Catalunya sigui la peça cohesionadora i vertebradora de la riquesa lingüística del centre.

1.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

1.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua vehicular de l'escola, i de la majoria de les diferents activitats acadèmiques d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre; i és, també, l'eina de cohesió i integració entre les persones de l'escola. El nostre centre té una consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana.

Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i s'utilitzi en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana entre el personal i els alumnes del nostre centre. S'han cercat estratègies per tal de fomentar l'ús de la llengua fora de l'aula, com activitats de caràcter cultural, cinema i debats, certàmens literaris, programa de voluntariat lingüístic, etc.

Els principals objectius són, doncs, potenciar la immersió lingüística dels alumnes en tots els àmbits escolars per part del personal docent i no docent, amb fets com són utilitzar la llengua catalana en totes les situacions comunicatives (aules, passadissos, activitats extraescolars, etc.); ser conscients que som un model lingüístic per als alumnes; promoure l'ús de les TIC TAC en català (clickedu, xarxes socials, etc.)

1.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

A la nostra escola, utilitzem el català, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els nivells d'ensenyament i és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents del centre.

El centre garanteix l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics (llibres, dossiers, material audiovisual, programacions, etc.) i en les activitats d'avaluació.

El català és la llengua emprada habitualment en activitats extraescolars, visites comentades,

etc.

➤ **Batxillerat**

El nostre centre vetlla perquè, en acabar les diferents modalitats de batxillerat, els alumnes usin amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua catalana i emprin els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

Procurem que els alumnes tinguin un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya. En aquest sentit, es fomenta la participació en activitats de programa cultural relacionades amb la cultura catalana (visita al Centre Cultural del Born, Liceu, teatre en llengua catalana, Biblioteca de Catalunya, Arxiu Joan Maragall, etc.)

La dotació horària de la matèria de Llengua Catalana i Literatura és de dues hores setmanals tant a primer com a segon de Batxillerat, i de quatre hores de la matèria de modalitat de Literatura Catalana a segon curs. A més a més, a segon curs tots els alumnes han de cursar obligatòriament la matèria específica de Comentari de Text, que es va dissenyar amb l'objectiu de donar suport a les matèries de català i castellà, i al Treball de Recerca.

Pel que fa a la resta de matèries, la llengua d'aprenentatge i del material didàctic que s'utilitza és el català, a excepció de les matèries de Llengua Castellana i Literatura, Literatura Castellana (1r curs) i de Llengua anglesa i Llengua Francesa.

A través de la matèria de Treball de Recerca els alumnes desenvolupen estratègies lingüístiques en les diferents llengües: català, castellà i anglès. L'alumne pot escollir la llengua en què vol redactar el seu treball d'aquestes tres, però ha d'afegir un abstrac en les dues altres llengües.

➤ **Cicles Formatius**

El nostre centre vetlla perquè els alumnes assoleixin el nivell de llengua catalana adient a l'especialització que realitzen, tot reforçant el nivell obtingut en l'ensenyament secundari obligatori.

1.1.2.1. Llengua oral

Per al nostre centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per saber exposar de forma raonada i coherent les nostres opinions.

Per tal de garantir un ús adequat de la llengua oral, es treballa habitualment en tots els cicles i nivells, i el professorat intenta crear-ne contextos d'ús: exposicions, debats, transmissió de coneixements, etc. Es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

1.1.2.2. Llengua escrita

Per tal d'aconseguir la competència dels nostres alumnes a l'hora de redactar en llengua catalana, l'aprenentatge de la llengua escrita segueix l'enfocament que proposa el currículum, tenint en compte que és un procés complex que s'ha d'abordar des de totes les àrees. En el cas de Batxillerat, a més a més, es plantegen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques dels alumnes en els diversos nivells. Aquestes activitats tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. En el cas dels Cicles, es promou l'ús del català en l'elaboració de treballs i exàmens.

1.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Al contrari del que es podria pensar, la relació entre la llengua oral i la llengua escrita no es basa només en el fet que la segona és una simple transcripció de la primera. Ben al contrari: es tracta de dos mètodes equivalents, autònoms, amb funcions socials distintes i complementàries.

Per tant, vetllem per garantir que els alumnes en saben distingir les diferències i les semblances, bo i procurant que arribin a ser competents en totes les habilitats lingüístiques. Unes habilitats que, més enllà de les quatre ja conegudes (parlar, escoltar, escriure i llegir),

inclouen també les de mediació i interacció. En el nostre centre, es planifiquen activitats des de les diverses àrees en què la interrelació d'aquestes habilitats és present.

1.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

Es considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i, per tant, es fomenta la implicació de tot el professorat en el procés. Per tal que els alumnes assoleixin el nivell adequat d'expressió i comprensió en català, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en aquesta llengua.

1.1.2.5. Continuïtat i coherència entre nivells

En el Batxillerat, les reunions de departament estan planificades per tal d'establir les línies d'intervenció amb els alumnes, els principis metodològics i les activitats que es duran a terme per garantir un aprenentatge coherent i eficaç de la llengua. A més a més, es fixen com a mínim dues reunions al llarg del curs amb els professors de llengües.

1.1.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua

Pel que fa a l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu català, la nostra escola garanteix l'aprenentatge de la llengua catalana i vetlla perquè aquests alumnes n'adquireixin el nivell llindar. Amb aquest objectiu, es facilita informació dels cursos de català que imparteix el Consorci per a la Normalització Lingüística, i s'ofereixen altres eines d'aprenentatge: espais virtuals d'aprenentatge (ex. *parla.cat*), realització d'activitats (de lectura, escriptura, etc.), parelles lingüístiques, reforç de català, bibliografia, etc. També oferim un reforç 'entre iguals' a Batxillerat en què alumnes de 2n curs, voluntàriament, fan classes de reforç a alumnes de 1r o amb necessitats específiques. Tot i que no es tracta d'un reforç exclusiu de llengua catalana, és important destacar-ho ja que la resta de matèries (sempre que no siguin llengües estrangeres o llengua castellana) es fan en català.

L'escola organitza un servei de voluntariat lingüístic (parelles lingüístiques) entre els alumnes i personal docent, per tal de promoure l'aprenentatge oral de la llengua catalana (parelles entre un aprenent de català i un parlant competent). El CPNL ens dona suport: xerrades introductòries

a principi de curs, carnets per als voluntaris, difusió d'activitats, etc.

1.1.2.7. Atenció a la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

1.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre centre estableix en la seva programació diverses activitats per potenciar l'ús del català: activitats del programa 'Gust per la lectura', participació en certàmens literaris (Jocs Florals de Barcelona, Certamen literari escolar en llengües d'origen dels amics de la UNESCO, premi Sambori (Òmnium Cultural), Ficcions.cat, etc.), o el programa de voluntariat lingüístic (VxL, amb la col·laboració del Consorci per a la Normalització Lingüística).

1.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Vegeu la presentació de les matèries de Llengua Catalana I i II de Batxillerat.

1.1.2.10. Materials didàctics

Vegeu la presentació de les matèries de Llengua Catalana I i II de Batxillerat.

1.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

1.1.3.1. Informació multimèdia

Atès que la competència comunicativa i audiovisual és una competència bàsica, el nostre centre vetlla pel seu ús i desenvolupament.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el nostre centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim. Els alumnes, doncs, estan acostumats a utilitzar la llengua catalana en la comunicació telemàtica, a través del Clickedu de l'escola, així

com en les xarxes socials de l'ETP Xavier.

1.1.3.2. Usos lingüístics

El professorat de llengua catalana treballa els usos lingüístics en la matèria de Llengua catalana de 1r i 2n curs de Batxillerat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. Els professors d'altres matèries hi donen suport.

1.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tot el professorat del nostre centre vetlla per tal que els alumnes desenvolupin una actitud positiva i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural de la societat. En aquest sentit, organitzem algunes activitats per fomentar aquesta visió, d'entre les quals cal destacar la lectura de textos en les llengües d'origen dels nostres alumnes (durant la celebració de la diada de Sant Jordi), participació en el Certamen literari escolar en llengües d'origen organitzat pels amics de la UNESCO, etc.

L'aprenentatge i ús del català es complementa amb el d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, fet important en una escola com la nostra en la qual conviuen alumnes de diferents nacionalitats i amb múltiples llengües maternes.

1.2. La llengua castellana

1.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

1.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

A la nostra escola, s'evidencia que la llengua que predomina entre la majoria dels alumnes és el castellà, la qual cosa afavoreix un assoliment més ràpid d'aquesta llengua en relació amb la llengua catalana. Per tal d'aconseguir un nivell equitatiu de les dues llengües cal, doncs, una implicació per part de tot el claustre de professors i de totes les matèries o mòduls per promoure la llengua catalana.

Pel que fa al Batxillerat, es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

1.2.1.2. Llengua oral

Pel que fa al Batxillerat, la llengua oral es treballa en la matèria de Llengua Castellana i, de manera més extensiva, en la matèria de Comentari de text. De manera més general, el treball d'aquestes competències orals es fa en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.) des de les matèries de llengua castellana i des d'altres matèries o mòduls dels cicles formatius del nostre centre.

1.2.1.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita en castellà segueix l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot posant èmfasi en les estructures comunes amb la llengua catalana.

En el Batxillerat, aquesta habilitat es treballa de manera més extensa dins la matèria de Comentari de text.

➤ Batxillerat

El nostre centre vetlla perquè en acabar el Batxillerat, els alumnes usin amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge.

S'imparteixen dues hores setmanals de Llengua i Literatura Castellana a primer i segon de Batxillerat, i quatre hores setmanals de la matèria de modalitat de Literatura Castellana a primer curs. La llengua vehicular i d'aprenentatge d'aquestes matèries és la llengua objecte d'estudi: el castellà.

➤ Cicles Formatius

El nostre centre vetlla perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua castellana adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en l'ensenyament secundari obligatori.

➤ Alumnat nouvingut

Atès que el castellà és la llengua dominant en la realitat de la majoria dels alumnes del nostre centre, i també és la llengua preferent en tots els contextos socials de dins i fora del centre, no

s'han programat actuacions específiques per tal de garantir el coneixement d'aquesta llengua per part de l'alumnat nouvingut.

1.3. Altres llengües

1.3.1. Llengües estrangeres

L'opció de primera llengua estrangera del nostre centre és l'anglès, atès que la majoria de l'alumnat que s'incorpora a la nostra escola ja l'ha cursat anteriorment com a llengua estrangera, i tenint en compte la importància d'aquest idioma en la societat actual. El nostre centre, doncs, vol mantenir una línia de coherència i continuïtat amb aquesta llengua estrangera estudiada per l'alumne en etapes educatives anteriors.

Pel que fa al Batxillerat, el nostre centre vetlla perquè, en acabar-lo, l'alumne compregui i sàpiga expressar-se amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit en el registre estàndard de l'anglès. La distribució horària d'aquesta matèria és de 3 hores setmanals, tant a primer com a segon curs.

El francès s'ofereix com a matèria específica tant a primer com a segon curs, amb una dotació horària de dues hores setmanals a cada curs.

Pel que fa als Cicles, el centre vetlla per proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir, si escau, la competència lingüística professional en anglès. La distribució horària és de 3 hores setmanals als cicles de grau mitjà i de 4 hores als cicles de grau superior.

L'alemany i el francès són les segones llengües estrangeres que s'ofereixen en els cicles de grau superior en els quals el currículum inclou l'aprenentatge d'una segona llengua, amb una dotació horària de 4 hores setmanals.

1.3.1.1. Desplegament del currículum

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum tant en el Batxillerat com en els Cicles Formatius.

1.3.1.2. Metodologia

Intentem emprar una metodologia interactiva i dinàmica dintre de l'aula, que promogui l'autonomia, la responsabilitat, el treball cooperatiu i la creativitat dels alumnes. En aquest sentit, es treballen diferents tipus de projectes: projectes interdisciplinaris i amb entitats externes, activitats fora de l'aula, gimcanes, projectes amb altres centres (ex. intercanvi

epistolar en francès), visites guiades, etc.

Es fomenta la lectura, a partir de llibres adaptats, i l'escritura, amb la participació a certàmens literaris (ex. celebració de la diada de Sant Jordi a l'escola, amb la lectura de textos en les llengües que s'imparteixen a l'escola, així com en les diferents llengües maternes dels alumnes).

En el cas de la matèria d'anglès de Batxillerat, es fa ús del llibre digital a l'aula. També s'ofereix als alumnes la possibilitat d'elaborar el Treball de Recerca en llengua anglesa.

1.3.1.3. Materials didàctics

A part del llibre com a eina de suport, es facilita a l'alumne material addicional i s'utilitza material audiovisual complementari.

El llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats dels alumnes, i es revisen periòdicament cada curs.

1.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es garanteix la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres i constantment s'exploren noves possibilitats. Els recursos tecnològics s'utilitzen com a mitjà d'accés a material divers, com a eina per atendre la diversitat i com a font de difusió de les tasques d'aprenentatge.

1.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi i s'utilitza, normalment, el català com a llengua de referència.

El nostre centre preveu la projecció de la llengua estrangera fora de l'aula a través d'activitats culturals, viatges, participació a certàmens, elaboració de TR en llengua anglesa, APS, impartició de matèries i mòduls en anglès, etc.

1.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

1.3.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Tant pel que fa al Batxillerat com als cicles, es realitzen activitats en llengua estrangera en

diferents matèries i mòduls de l'escola.

A més a més, l'escola participa en el projecte GEP o Generació Plurilingüe. El GEP s'emmarca dins del procés de renovació pedagògica que a través projectes d'innovació té l'escola com a objectiu anual pel curs 2019_20. Al nostre centre es va iniciar durant el curs 2018_19 i es desenvoluparà al llarg de tres cursos, és a dir, fins el 2020_21.

La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat afavorint el seu creixement acadèmic i la seva posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica. El GEP promou, a més a més, el treball cooperatiu i per projectes, sobretot, de caràcter transversal.

Per aconseguir aquest objectius, s'incrementa el temps de d'exposició mitjançant la implementació de continguts curriculars en llengua estrangera, que en el nostre cas és l'anglès.

A la nostra escola, hi ha un grup impulsor (GI) i dins d'aquest dos professors que, a més a més, reben formació que difonen als altres membres del GI i de la comunitat educativa.

1.3.4. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

A l'escola, i dins les matèries de llengües, es treballa la dimensió plurilingüe i intercultural a partir de la llengua que s'estudia i també de les llengües d'origen dels alumnes. Es fomenta el respecte envers la diversitat lingüística amb la participació al Certamen literari escolar en llengües d'origen organitzat pels amics de la UNESCO, i també amb la lectura de textos en llengües d'origen dels nostres alumnes en el marc de la celebració de la diada de Sant Jordi.

1.4. Organització i gestió

1.4.1. Organització dels usos lingüístics

1.4.1.1. Llengua del centre

Tal com recull la normativa vigent, el nostre centre utilitza el català com a llengua d'expressió en totes les activitats administratives, tant internes com de projecció externa. Per tant, és la llengua amb què es redacta la comunicació interna i la de relacions exteriors, i també la que s'utilitza en els rètols, els cartells, els murals i la decoració i ambientació general del centre, per

tal de garantir que el centre sigui un referent d'ús de la llengua catalana.

1.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza la documentació del centre i aquells que fan referència a la llengua catalana.

1.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforça a aconseguir un ús del llenguatge no sexista ni androcèntric.

1.4.1.4. Comunicació externa

El nostre centre empra el català en les relacions amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

1.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular de comunicació amb les famílies és majoritàriament el català, encara que no hi ha un seguiment d'aquest acord, atesa la realitat lingüística del nostre centre i entorn.

1.4.1.6. Llengua i entorn

El centre realitza les presentacions, introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català.

1.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Tenim cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Per tant, s'intenta que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una actitud de respecte i afavorint, alhora, l'autoestima.

1.4.3. Alumnat nouvingut

Tal com s'ha dit anteriorment, i per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, s'atén l'alumnat nouvingut i se li facilita informació sobre recursos i eines que té al seu abast per

aprendre i millorar la llengua catalana: cursos de català del Consorci per a la Normalització Lingüística, eines d'aprenentatge (llibres de lectura fàcil, entorns virtuals d'aprenentatge (*parla.cat*), programa de voluntariat lingüístic (parelles lingüístiques), etc.

També tenim en consideració que l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum.

1.4.4. Organització dels recursos humans: el pla de formació de centre en temes lingüístics

El nostre centre compta amb la figura del Coordinador/a lingüístic/a que assessora, elabora i coordina l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre.

1.4.5. Organització de la programació curricular

Coordinació de cicles i nivells

En el nostre centre hi ha coordinació entre les llengües curriculars en els diferents nivells que s'estableixen mitjançant els currículums, les reunions d'equips docents i les reunions de llengües (coordinades pel Coordinador/a Lingüístic/a).

Estructures lingüístiques comunes

En el cas de Batxillerat, s'ha reflexionat sobre les estructures lingüístiques comunes en català i en castellà per tal d'evitar la repetició de continguts, atesa l'extensió dels diversos currículums.

Projectes d'innovació

En aquests moments el nostre centre participa en el projecte d'incorporació de la llengua

anglesa en matèries i mòduls no específicament lingüístics.

Com ja s'ha explicat en el punt 1.3.2.1, l'escola participa en el projecte GEP.

1.4.6. Biblioteca escolar

En aquests moments, la biblioteca de l'escola té la funció d'aula d'estudi.

1.4.7. Projectió del centre

1.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web en llengua catalana (www.etpxavier.com).

1.4.7.2. Revista

El centre no té cap revista, però té un blog elaborat pels alumnes de Batxillerat on es publiquen textos en diferents llengües i que es troba a la pàgina web de l'escola.

Exposicions

S'organitzen periòdicament (cada curs) exposicions als diferents espais de la nostra escola i la llengua emprada és el català.

1.4.8. Intercanvis i mobilitat

Per millorar la formació, la innovació i la qualitat dels estudis impartits i per facilitar el procés d'aprenentatge en el marc de l'ensenyament i la cooperació europea, el nostre centre disposa de la CARTA ECHE, fet que li permet impulsar i organitzar projectes de mobilitat ERASMUS+ tant per als alumnes (que realitzen pràctiques en empreses de diferents països de la UE, intercanvis, etc.), com per al personal docent del centre. Disposem de projectes propis i també formem part de dos consorcis de mobilitat: la FUNDACIÓ BARCELONA FP i la FUNDACIÓ INFORM.

En diferents mòduls dels Cicles Formatius, i com a part de la seva programació, també es

realitzen projectes conjunts amb altres escoles d'arreu d'Europa.

1.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu

El nostre centre coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional, i promou accions d'aprenentatge entre el professorat i l'alumnat.